

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Троицкая СОШ

Согласовано:

зам.директора по УВР

 Алякина Т.Г.

Протокол №1 от

«23»августа 2023г.

Утверждаю:

директор

 Кирина И.М.

Приказ №166 от «23»августа2023г.



**Рабочая программа по предмету «Историческое
краеведение»
для 8,9 классов.**

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2013 г.)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. «Развитие образования»);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012 г.);
- «Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Оренбургской области, реализующие программы общего образования», утверждённый приказом департамента образования Оренбургской области от 31.03.2005 № 574 (с последующими изменениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 января 2013 г. № 26755;
- Учебный план МБОУ «СОШ С. Кубанка» Переволоцкого района Оренбургской области на 2013 – 2014 учебный год;
- Футорянский Л.И. «История Оренбуржья» учебное пособие.2000 г.
- Зобов Ю.С. «История Оренбуржья» Оренбург 1996 г.
- Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008
- Футорянский Л.И., Лабузов В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2008

2.2 Ведущие целевые установки в предмете «Историческое краеведение»:

Главная цель изучения исторического краеведения в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой Родины, страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

2.3 Цели обучения с учетом специфики предмета:

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- освоение систематизированных знаний об истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли Оренбуржья в историческом процессе
- приоритетное развитие у учащихся исторического мышления при опоре на их знания о прошлом своей Родины и всего мира
- стремление к взвешенному подходу к раскрытию достижений и негативных явлений и процессов в развитии Отечества в исторической ретроспективе
- проведение связи истории Родины и истории семьи учащихся, которая отражает один из важнейших каналов социализации школьников, развития личностного восприятия общественно-политических событий, в том числе исторических.
- освоение историко-краеведческих знаний как база для осознания взаимосвязей социальных общностей
- накопление опыта необходимого для дальнейшего самостоятельного изучения истории края, поселка и района (рассматривать привычные сельские объекты, повседневные предметы, музейные экспонаты, семейные архивы как источники знаний о прошлом и современной истории, культуре поселка и извлекать из них нужную информацию; пользоваться справочной и краеведческой литературой, добывать информацию в общении с родственниками, односельчанами; ориентироваться в сельской среде, по карте, в адресной системе).

2.5 Задачи обучения предмету «Историческое краеведение»:

Задачи изучения исторического краеведения в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах оренбургской истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Оренбургской области;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран
- стремиться пробудить у учащихся познавательный процесс к поселку и району, и к его изучению;
- способствовать осмыслению и систематизации имеющихся у школьников знаний о поселке, освоению новых;
- формирование новых, необходимых для его самостоятельного познания, а также оценочных суждений;
- привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.

2.6 Общая характеристика учебного предмета:

Историческое краеведение на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого Оренбургского края. Знания об историческом опыте оренбуржцев и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Посредством программы реализуются три основные функции исторического краеведения, как раздела истории:

- **познавательная-развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Содержание курса исторического краеведения конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

2.7 Общая характеристика учебного процесса:

При преподавании предмета «Историческое краеведение» используются следующие технологии:

- 1) классическое лекционное обучение;
- 2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- 3) система "консультант";
- 4) обучение с помощью учебной книги; самостоятельная работа;
- 5) система "малых групп"; дифференцированные способы обучения;
- 6) система "репетитор" - индивидуальное обучение;

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

г) Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

д) Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

е) Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

С остальными предметами учебного плана история связана следующим образом:

1. Русский язык, литература.

При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории.

2. География.

История современного Оренбуржья сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. Фактически в курсе географии и краеведения изучаются одни и те же процессы с учетом специфики каждого предмета. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом.

3. Информатика.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и обучающимся в деятельности различные источники информации.

2.8 Обоснование выбора УМК

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. В дидактическом и методическом отношении учебники являются продолжением друг друга и являются составной частью завершенной линии учебников по историческому краеведению для основной школы. Кроме того авторы учебников и используемой дополнительной литературы сами являются оренбуржцами, учеными-историками, что обеспечивает многообразие фактов и их историческую достоверность. Подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между частями комплекта. В учебно-методический комплект не входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения, поэтому контроль знаний будет осуществляться на основе материалов, составленных самим преподавателем.

2.9 Место учебного предмета «Историческое краеведение» в учебном плане:

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе по 1 часу в неделю в течение 34 учебных недель, 9 класс 0,5 часа в течение 34 учебных недель.

При планировании учебного процесса выбрано оптимальное соотношение последовательности рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев объединено изучение сюжетов отечественной и региональной (внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

2.10 Результаты освоения предмета «Историческое краеведение»:

Предполагается, что результатом изучения краеведения в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения краеведения в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина субъекта РФ, страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения краеведения учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Содержание учебного предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта Оренбуржья и России, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие региона; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- развитие духовной и художественной культуры;
- развитие отношений между народами, проживающими на территории Оренбуржья (соседство, завоевания, преемственность).

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Оренбургской области, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «Историческое краеведение» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости Оренбургской истории, так и ее связи с ведущими процессами российской истории.

Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории края и населяющих его народов, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

3.1 Распределение содержания:

8 класс

Введение (1ч.)

Знакомство с новым предметом, в котором показывается, что наш край имеет свою отличительную историю освоения его человеком и живущие в нем в настоящее время люди различны по своему национальному составу, начиная с глубокой древности, у всех был свой путь развития, хотя в настоящее время они представляют одну семью. Показать место края в истории политического и экономического развития России. Работа с терминами. Основным учебным пособием является учебник История Оренбургская Злобина Ю.П., Поляков А.Н., Л.И. Футорянского.

Тема 1. Оренбургский край с древнейших времен до середины 16 в. (2 часа)

Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. Древнейшие города: Аркаим, Аландский город. Сарматы. Тюркский период.

Тема 2. Оренбургский край во второй половине 16в. – первая половина 18 в. (4 часа)

Причины и характер движения русских на Урал. Казаки. Основание Оренбурга. Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России. Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения. Первые крепости пограничной линии: Переволоцкая, Новосергиевская, Татищевская

Тема 3. Оренбургский край во второй половине 18 в. (4 часа).

Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. 19 века. Пугачевский бунт. Оренбургский этап. Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района. Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. 18 века.

Тема 4. Оренбургская губерния в первой половине 19 века (5 часов).

Территория, население, экономическое развитие. Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве. Оренбургский край в войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные губернии. В.А. Перовский на посту губернатора. Просвещение, наука и культура.

Тема 5. Оренбургская губерния во второй половине 19 века (5 часов).

Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг 19 вв. Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. Образование и культура во второй половине 19 века. Переволоцк во второй половине 19 века. Заселение северных территорий немцами.

Тема 6. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в. (8 часов).

Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства. Губерния в период русско-японской войны. Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907гг., годы реакции. Столыпинская реформа. Оренбуржье и Первая мировая война. События 1917 г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории Оренбуржья. Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае. Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии. Партийные и комсомольские ячейки в Переволоцком районе. Социалистические преобразования в крае. Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Казачье движение. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти.

Тема 7. Подготовка и защита проектов (4 часа).

Контрольный урок (1 час).

9 класс

Тема 8. Оренбургская губерния в 20- годы XX века. НЭП и восстановление народного хозяйства.- 2ч

Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии после гражданской войны. Политика военного коммунизма. Голод 20-х гг. Оренбургпомгол. Переход к НЭП. Сельское хозяйство и промышленность Оренбургской губернии в 20-е гг.

Сельское хозяйство региона. Трудности аграрного вопроса. Промышленность губернии к началу 20-х гг. Мероприятия по восстановлению промышленности. Крестьянское хозяйство. Единый сельскохозяйственный налог. "Ножницы цен", "Экономическое совещание" денежная реформа. Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е годы. Народное образование. Становление сети культпросветучреждений. Реформа образования.

Институт народного образования. Ассоциация художников революционной России(АХРР)

Тема 9. Оренбуржье в 30 – 40 гг. XX века.- 2ч

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья в 1930-е годы. Раскулачивание, внесудебные тройки, репрессии. Индустриализация в Оренбуржье. Курс на индустриализацию. Предвоенные пятилетки, плановые задания, месторождения полезных ископаемых, стахановское движение. Коллективизация сельского хозяйства в Оренбуржье. Организация коллективных хозяйств первое десятилетие Советской власти. Переход к сплошной коллективизации. Ликвидация кулачества как класса. Крестьянство Оренбуржья в первые годы колхозной жизни: колхоз, совхоз, коммуны, сельскохозяйственные артели, темпы коллективизации, налоговая реформа, паспортная система, ударничество. Культурное строительство в крае. Ликвидация безграмотности.

Литература. Театр. Художественное творчество. Трудности и проблемы культурного строительства в регионе. Культурная революция. Всеобщее начальное обучение.

Соцреализм.

Тема 10. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.- 3ч

Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны. Этапы становления военной экономики. Трудовая мобилизация. Помощь Красной Армии. Оренбуржцы на фронтах войны. Мобилизация, эвакуация. Комсомольско-молодёжные бригады. Фонд обороны. Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны. Положение в сельском хозяйстве. Проблемы и трудности. Вклад сельского населения области в победу. Плановые задания, трудовой героизм, подсобные хозяйства. Образование и культура области в годы Великой отечественной войне. Образовательный процесс в годы войны. Наука. Художественная культура Оренбуржья. Бузулук в годы войны.

Тема 11. Социально – политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 – 1985 гг.- 3ч

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья(1965-1985гг.). Процесс реабилитации в области. Идея строительства коммунизма. Промышленность Оренбуржья во второй половине1960-х – начале 1980-х годов. Промышленность Оренбуржья в 1945-1950 годах. Развитие промышленности области в 1950-е годы. Промышленность области в первой половине 1960-х годов, квалифицированные кадры. Всесоюзное социалистическое соревнование, стройиндустрия, бригады коммунистического труда. Сельское хозяйство Оренбуржья во второй половине1960-х – начале 1980-х годов. Положение сельского хозяйства в первые послевоенные годы. Сельское хозяйство в 1950-е годы. Сельское хозяйство области в первой половине 1960-х годов нормы обязательных поставок, бригады-тысячники, освоение целины. Культурное развитие Оренбуржья во второй половине1960-х – начале 1980-х годов. Развитие системы образования в 1945-1965 годах. Искусство и литература учебно-материальная база, ученические места, книжный и журнальный фонды, культурный уровень населения, репертуар.

Тема 12. Оренбургская область в период реформирования страны (1985 – 2000 гг.).-3ч

Оренбуржье в период перестройки. Политическое и социально-экономическое развитие области в конце XX века. Промышленное развитие во второй половине 1980-х – 1990-х годах. Сельское хозяйство области в конце XX века. Культура Оренбуржья в 1985 – 2000 годах.

Тема13. Оренбургский регион на современном этапе – 2ч

Промышленность, строительство и транспорт Оренбуржья в 2001-2014гг. Сельское хозяйство на современном этапе. Социальная сфера Оренбуржья в 2001 - 2014 гг.

Заключение – 1ч

3.2 Перечень практических работ:

Работа с картами, исследовательские работы, анкетирование, интервьюирование, работа в музее

3.3 Перечень демонстраций:

Демонстрационный материал включает в себя исторические карты и презентации. Данный вид наглядности сопровождает все ключевые темы курса.

3.4 перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:

1. История моей семьи
2. Топонимические названия Переволоцкого района
3. История учреждений села Кубанка Переволоцкого района
4. Выдающиеся односельчане
5. Живая легенда
6. Ветераны войн на территории Кубанского сельского совета: истории и судьбы
7. Труженники тыла
8. Быт немецкого населения в 19 в.
9. Жизнь села в 20-начале 21 вв.
10. Оренбуржье глазами иностранцев
11. Традиции и обычаи немцев Оренбуржья
12. Немецкая национальная кухня
13. Культурные традиции татар, башкир
14. Русская и украинская культура на территории Оренбуржья
15. Интерьер, домашняя утварь
16. Национальный костюм (возможны более специализированные темы: Головные уборы, украшения... Праздничная одежда...Ритуальная (лучше свадебная) одежда...Обрядовые и этикетные нормы, связанные с одеждой...Городской костюм и одежда сельского населения)
17. Традиции воспитания детей у народов, населяющих Оренбуржье
18. Школьный музей
19. Почему так называется... (Происхождение и название нас. пункта, названия улиц, площадей, урочищ, водных источников)
20. Виртуальная экскурсия по селу
21. История школы – страница истории моего села
22. Татищев в Переволоцком районе
23. Сражения Гражданской войны в Переволоцком районе
24. Долгожители нашего села
25. Иконы и другая церковная атрибутика

4. Тематическое планирование
8 класс

| № п\п | Тема | Количество часов |
|-----------------------|--|-------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Оренбургский край с древнейших времен до середины 16 в. | 2 |
| 3 | Оренбургский край во второй половине 16в. – первая половина 18 в. | 4 |
| 4 | Оренбургский край во второй половине 18 в. | 4 |
| 5 | Оренбургская губерния в первой половине 19 века | 5 |
| 6 | Оренбургская губерния во второй половине 19 века | 5 |
| 7 | Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в. | 8 |
| 8 | Подготовка и защита проектов | 4 |
| 9 | Контрольный урок | 1 |
| Итого: | | 34 часа |
| <u>9 класс</u> | | |
| 1 | Оренбургская губерния в 20- годы XX века. НЭП и восстановление народного хозяйства | 2 |
| 2 | Оренбуржье в 30 – 40 гг. XX века | 2 |
| 3 | Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны | 3 |
| 4 | Социально – политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 – 1985 гг.- 3ч | 3 |
| 5 | Оренбургская область в период реформирования страны (1985 – 2000 гг.).-3ч | 3 |

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| 6 | Оренбургский регион на современном этапе – 2ч | 2 |
| 7 | Заключение | 1+1 |
| Итого: | | 17 часов |

4.1 Календарно тематическое планирование:

8класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание | Дата план | Дата факт |
|--|--|------------------|--|-----------|-----------|
| 1 | Введение | 1 | Читать записи в тетради | | |
| Оренбургский край с древнейших времен до середины16 в. (2 часа) | | | | | |
| 2 | Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. | 1 | Знать основные эпохи, уметь отображать их на ленте времени | | |
| 3 | Древнейшие города: Аркаим, Аландский город. Сарматы. Тюркский период. | 1 | Лекция | | |
| Оренбургский край во второй половине 16в. – первая половина18 в. (4 часа) | | | | | |
| 4 | Причины и характер движения русских на Урал. Казаки. Основание Оренбурга. | 1 | Лекция | | |
| 5 | Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России. Первоначальное освоение края русскими. | 1 | Записи в тетради, сообщения о культуре | | |
| 6 | Социальные отношения, культура и быт населения. | 1 | Знать характерные черты быта и культуры, сообщение о первых крепостях на границе | | |
| 7 | Первые крепости пограничной линии: Переволоцкая, Новосергиевская, Татищевская | 1 | Лекция, карта | | |

Оренбургский край во второй половине 18 в. (4 часа)

| | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|--|--|
| 8 | Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. 19 века. | 1 | Лекция, сообщения о Е. Пугачеве | | |
| 9 | Пугачевский бунт. Оренбургский этап. | 1 | Лекция, карта, работа с документом | | |
| 10 | Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района. | 1 | Знать основные показатели | | |
| 11 | Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. 18 века. | 1 | Лекция | | |

Оренбургская губерния в первой половине 19 века (5 часов)

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 12 | Территория, население, экономическое развитие. | 1 | Основные показатели | | |
| 13 | Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве. | 1 | Лекция, сообщение об участниках войны 1812 г. | | |
| 14 | Оренбургский край в войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссылки губернии | 1 | Лекция, сообщение о биографии В.А. Перовского | | |
| 15 | В.А. Перовский на посту губернатора. | 1 | Лекция, сообщения о культуре и быте | | |
| 16 | Просвещение, наука и культура. | 1 | Повторить материал | | |

Оренбургская губерния во второй половине 19 века (5 часов).

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 17 | Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг 19 вв. | 1 | Знать административное устройство губернии | | |
| 18 | Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. | 1 | Лекция | | |
| 19 | Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. | 1 | Знать основные показатели, схема административного устройства, сообщения о положении образования и культуры в крае | | |
| 20 | Образование и культура во второй половине 19 века. | 1 | Лекция | | |
| 21 | Переволоцк во второй половине 19 | 1 | Лекция, карта | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | века. Заселение северных территорий немцами | | | | |
| Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в. (8 часов) | | | | | |
| 22 | Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства. | 1 | Лекция, сообщение об участниках русско-японской войны | | |
| 23 | Губерния в период русско-японской войны. | 1 | Карта | | |
| 24 | Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907 гг., годы реакции. | 1 | Персоналии | | |
| 25 | События 1917 г. в Оренбуржье. | 1 | Даты, персоналии | | |
| 26 | Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае. | 1 | Лекция | | |
| 27 | Гражданская война на территории Оренбуржья. | 1 | Карта, даты, персоналии, понятия, сообщение о Дутове | | |
| 28 | Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. | 1 | Лекция | | |
| 29 | Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти. | 1 | Лекция | | |
| Подготовка и защита проектов (4 часа) | | | | | |
| 30 | Выбор темы. Первичная консультация | 1 | Работа над выбранной темой | | |
| 31 | Вторичная консультация | 1 | | | |
| 32 | Оформление работ | 1 | | | |
| 33 | Защита проектов | 1 | Повторить пройденный материал, готовиться к к\р | | |
| Контрольное занятие 1 час | | | | | |

9класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание | Дата план | Дата факт |
|--|--|------------------|-------------------------|-----------|-----------|
| 1 | Введение | 1 | Читать записи в тетради | | |
| Оренбургская губерния в 20- годы XX века. НЭП и восстановление народного хозяйства (2 часа) | | | | | |
| 2 | Положение Оренбургской губернии | 1 | лекция | | |
| 3 | Сельское хозяйство, культура оренбуржья в 20 годы. | 1 | презентация | | |
| Оренбуржье в 30 – 40 гг. XX века (2 часа) | | | | | |
| 4 | Промышленное развитие в 30 годы | 1 | лекция | | |
| 5 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | беседа | | |
| Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны (3 часа) | | | | | |
| 6 | Мобилизация сил на войну | 1 | презентация | | |
| 7 | Состояние сельского хозяйства | 1 | лекция | | |
| 8 | Образование в годы ВОВ | 1 | лекция | | |
| Социально – политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 – 1985 гг. (3 часа) | | | | | |
| 9 | Развитие промышленности 45-65г. | 1 | презентация | | |
| 10 | Сельское хозяйство области | 1 | презентация | | |
| 11 | Образование в послевоенные годы | 1 | лекция | | |
| Оренбургская область в период реформирования страны (1985 – 2000 гг.). (3 часа) | | | | | |
| 12 | Промышленность 80-90г. | 1 | презентация | | |
| 13 | Сельское хозяйство области | 1 | презентация | | |
| 14 | Культура Оренбуржья 85-2000г. | 1 | лекция | | |
| Оренбургский регион на современном этапе (2 часа) | | | | | |
| 15 | Сельское хозяйство 2000-23г. | 1 | презентация | | |
| 16 | Развитие образования | 1 | лекция | | |
| Контрольное занятие 1 час | | | | | |

5. Описание учебно-методического комплекта:

1. Л.И. Футорьянский Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996.
2. П.И.Сучков Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988.
3. Н.П.Семькин. Учебное пособие «История родного края». 1976.
4. М.Н.Мохова. Учебное пособие «Наш край». Южно – Уральское книжное издательство.1972.

5. Н.А.Надеждина. Пособие для учащихся «Экскурсия по родному краю». Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва 1963.
6. Агапова И.Ю., Агеева Г.А. Родной край. Дидактическое пособие.
7. Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008.
8. Футорянский Л.И., Лабузов В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2008.
9. Л.И. Футорянский, В.А. Лабузов. Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 2008.
10. Н.Л. Моргунова. Археология Южного Урала. Оренбургское литературное издательство 2007.
11. Л.И. Футорянский. Оренбуржье – Великой Победе. «Южный Урал». 2004.
12. Сафонов Д.А. Великая крестьянская война 1920-1921 гг. и южный Урал. Оренбургская губерния», Оренбург, 1998.
13. Сафонов Д.А. Начало оренбургской истории (Создание Оренбургской губернии в середине XVIII в.). «Оренбургская губерния». Оренбург. 2003.
14. Лапаева М.Г. Развитие хозяйства Оренбургской области (1875-1996 гг.)
15. Федорова А.В. Край Оренбургский: люди, события, факты. Оренбург. 1999.
16. А. Прусс. Пройди по старому городу... Этюды о декоративно-прикладном народном архитектурном творчестве Оренбуржья. ООО Оренбургская губерния. 2001.
17. А. Прусс. Рассказы по истории Оренбуржья. Оренбург, 2003.
18. Путеводитель Оренбургская область. Издание первое. Отпечатано в ОАО ИПО «Лев Толстой», г. Тула. 2006.
19. В.Н. Витевский. И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том первый. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.
20. В.Н. Витевский. И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том третий. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.
21. Жуковский И. Краткое обозрение достопамятных событий Оренбургского края, расположенных хронологически с 1246 по 1832 год. Санктпетербург. В типографии Н. Греча. 1832 г.
22. Е.К. Мейендорф. Путешествие из Оренбурга в Бухару. Москва. Главная редакция восточной литературы издательства "Наука", 1975 г.
23. П.Ф. Чесский. 215-й пехотный Бузулукский полк в войне с Японией 1904-1905 гг. С.-Петербург. Типография А.С. Суворина. Эртелев пер.,
24. А.Ф. Рязанов. Оренбургский край. Исторический очерк. Оренбург. Гос. типо-литография ГСНХ. 1928 г.
25. Из истории Оренбургских немцев: Сборник документов. (1817-1974 гг.). Оренбург; Москва: Готика. - 2000.
26. История немцев Оренбуржья в документах. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006.
27. Немцы России на рубеже веков: история, современное положение, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2000.
28. Под общей редакцией С.М. Муромцевой. Место эвакуации - Чкаловская область. Оренбург: Печатный дом "Димур", 2010.

5.2-5.3 Список литературы для учащихся (помимо УМК):

1. В.Г. Синельников. «Знакомьтесь, Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1970 г.

2. А.Е. Акиньшина. Документы и материалы «Культурное строительство в Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство.1989 г.
3. Н.Ф. Корсунов. Сборник лучших детских сочинений «По тебе, Яик, слава добрая». Оренбургское книжное издательство 1999 г.
4. А.В. Коваленко Записки секретаря обкома партии «Гвардии земледельцы». М.: Издательство политической литературы.1980.
5. А. Лазукин. Документы воспоминания «Гагарин в Оренбурге». Южно-уральское книжное издательство 1975 г.
6. И. Уханов. «Оренбургский платок». М.: Советская Россия. 1976.
7. Книга-альбом Планета целина. Оренбург ООО «Оренбургский край» 2004.
8. И. Смольников. «Путешествие А.С.Пушкина в Оренбургский край». М.: «Мысль». 1991.
9. В.П. Россровский. «Солдатская слава». Оренбург. 1994 .
10. Н.И. Мячин. «Орденосное Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1968 .
11. Б.Н. Чистяков. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. «За счастье народное». Южно-уральское книжное издательство 1969.
12. Г.М. Десятков. «Герои секретных архивов». Оренбург, «Южный Урал».
13. А.А.Чибилев. «Геологические памятники природы Оренбургской области». Оренбургское книжное издательство 2000.
14. Б.Т.Уткин. Краткий библиографический словарь «Урал литературный». Южно-уральское книжное издательство 1988.
15. В. Пистоленко. Из прошлого Оренбургского края. Типография«Чкаловская коммуна». 1939.
16. По родному краю (краеведческие очерки). Чкаловское книжное издательство. 1954.

Периодика.

17. Подборка газет «Оренбуржье».
18. Подборка газет «Степной маяк».
- 19 Подборка журналов «Уральский следопыт».
20. Подборка журналов «Гостиный двор».

5.4-5.5 перечень технических средств обучения:

Мультимедиа проектор, ноутбук, экран, диски

5.6 перечень цифровых информационных ресурсов

<http://kraeved.opck.org>

<http://oren-icn.ru/index.php/enzoren/history/643-historyoren>

<http://orenclub.info/cmspage/154/n-a>

6. Планируемые результаты изучения предмета «Историческое краеведение»:

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- основные краеведческие термины,
- историю края,
- природные памятники,
- экономику и население края,

- стороны социальной жизни людей, их взаимосвязь,
- культуру и быт.

К концу года обучения учащиеся должны уметь:

- работать с источниками,
- подбирать литературу, использовать её на занятиях и во внеурочной работе,
- проводить исследовательскую работу,
- собирать, обрабатывать, оформлять поисковый материал,
- выступить с докладом,
- провести экскурсию.

7. Система оценивания по предмету «Историческое краеведение»:

Для того чтобы оценка соответствовала поставленным принципам, используется несколько вариантов оценивания:

- рейтинговая оценка (учащиеся набирают рейтинговые баллы за ответы, ведение тетради, активность на уроке, которые суммируются и дают определенное место, среди всех учащихся);
- словесные оценки, которые особо выделяю тех учащихся, которые отвечающих на нестандартные вопросы, требующие сообразительности или эрудиции;
- зачетная система (текущее оценивание не проводится, а окончание темы, раздела заканчивается всесторонним опросом);

При оценивании учащихся, следует обращать внимание на следующие моменты:

- умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
- умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
- умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
- умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
- умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
- умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
- умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
- умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

1.Обществоведческий, исторический диктант. Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе). Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

Оценивание тестовых заданий.

1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

2. Дифференцированный тест

составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: $13 + 4 = 17$ баллов и более

«5»: $15 + 6 = 21$ баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

Оценивание самостоятельной работы

в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка: «5» — полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок

«1» - не выполнил задание

Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- Полнота использования учебного материала.
- Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел; для 10–11 классов один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие символов, .; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- Адаптированность выступления (не просто чтение)

11. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Работа с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
 - пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Работа с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.