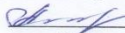


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
зам.директора по УВР  
 Алякина Т.Г.  
от «23 августа» 2023 г.

Утверждаю  
директор  
 Кирина И.М.  
Приказ № 166



***Рабочая программа по  
«Финансовая грамотность»  
(прикладной курс-2 класс)***

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Финансовая грамотность» для 2 класса разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

*Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:*

- Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс, в 2-х частях), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс) - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3–4 классов в сфере экономики семьи.

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Задачи программы:**

#### **Формируемые компетенции**

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;

- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
  - выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
  - оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
  - оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
  - сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
  - оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
  - оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.
- 
- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
  - рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
  - познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
  - познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
  - формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение курса «Финансовая грамотность» предусмотрено 68 часов - во 2-3 классах отводится 34 часа, в 4 классе – 34 часа, по 1 занятию в неделю.

***Итоговый контроль (промежуточная аттестация)*** - викторина.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### ***Познавательные УУД:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### ***Коммуникативные УУД:***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

***Результативность реализации программы*** отслеживается через:

- устный опрос;

- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- викторина;
- проект.
- **2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**
- 
- **2-3 классы**
- 

Название раздела, темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Как появились деньги.</p>	<p>Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи.</p>	<p>Беседа, дискуссия, обсуждение.</p>	<p>Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.</p>

	<p>Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p><b>Основные понятия</b>          Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.</p>		<p>Составлять задачи с денежными расчётами.</p>
<p><b>Тема 2.</b> История монет.</p>	<p>Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси</p>	<p>Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.</p>	<p>Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.</p>

	<p>монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p>		
<p><b>Тема 3. Бумажные деньги.</b></p>	<p>Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p><b>Основные понятия</b></p>	<p>Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.</p>	<p>Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p>



	Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.		
<b>Тема 4.</b> Безналичные деньги.	Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. <b>Основные понятия</b> Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах*. Объяснять принцип работы пластиковой карты.
<b>Тема 5.</b> Валюты.	Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной	Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы	Приводить примеры валют. Объяснять, что такое резервная валюта.

	<p>валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p><b>Основные понятия</b>          Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.          Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>		<p>Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p>
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Из чего складываются доходы в семье</b>  <b>Тема 6.</b> Откуда в семье берутся деньги.</p>	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать</p>	<p>Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность</p>	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи.          Объяснять причины различий в заработной плате.          Объяснять, как связаны профессии и образование.          Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.</p>

	<p>арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.</p> <p>Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p><b>Основные понятия</b>          Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>		<p>Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p>
<p><b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b></p> <p><b>Тема 7.</b></p>	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы</p>	<p>Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.</p>	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p> <p>Описывать направления расходов семьи.</p> <p>Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</p>

<p>На что семьи тратят деньги.</p>	<p>можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p>		<p>Сравнивать и оценивать виды рекламы.</p> <p>Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</p> <p>Составлять собственный план расходов.</p>
<p><b>Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b></p> <p><b>Тема 8.</b></p> <p>Как правильно планировать семейный бюджет.</p>	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить</p>	<p>Беседа, практические занятия, ситуационная игра.</p>	<p>Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.</p> <p>Объяснять последствия образования долгов.</p> <p>Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p>

	<p>расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p><b>Основные понятия</b> Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>		
--	--	--	--

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2-3 класс

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Дата
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
1-2	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	1	
3-4	Рассмотрим деньги поближе.	1	1	
5-6	Какие деньги были раньше в России.	1	1	

	История монет.			
7-8	Защита от подделок	1	1	
9	Современные деньги России и других стран. Бумажные деньги	0,5	0,5	
10-11	Откуда в семье деньги.	1	1	
12-13	На что тратятся деньги. Безналичные деньги.	1	1	
14-15	Как умно управлять своими деньгами.	1	1	
16-17	Как делать сбережения.	1	1	
18-19	Как появились деньги. Валюты.	1	1	
20	Валюты.	0,5	0,5	
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
21-24	Откуда в семье берутся деньги.	2	2	
<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
25-28	На что семья тратит деньги.	2	2	
<b>Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
29-32	Как правильно планировать семейный бюджет.	2	2	

33	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	1	
34	Подведение итогов года	1	-	
	<b>Итого часов: 34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

##### *Литература:*

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс).-М:ВИТА-ПРЕСС, 2014

##### *Интернет-источники*

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата»- <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир», «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» -<http://subsidi.net/>

##### *Оборудование*

1. Компьютер
2. Проектор

