

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»
Оренбургской области Асекеевского района

Согласовано
на педагогическом совете

Протокол № 1 от « 23 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы

Приказ № 166 от « 23 » августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование предмета: *немецкий язык (ФГОС)*

Уровень образования: *среднее общее образование*

Срок реализации программы: *2023/2024 учебный год*

**Планируемые результаты освоения обучающимися
основной образовательной программы среднего общего образования**

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- 1) формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- 2) передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- 3) кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- 4) строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- 5) Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.*

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; - употреблять в речи все формы страдательного залога;*
 - *употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);*
 - *употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;*
 - *употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;*

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета 10-11 классы (204 часа)

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Тематическое планирование

10 класс – 102 часа

Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

Количество часов: 25

Содержание темы: Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самый большой парад оркестров – „Love – Parade“

Основные понятия: die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами.

Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Количество часов: 27

Содержание темы: Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в

сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Основные понятия: Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen. Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

Количество часов: 23

Содержание темы: Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Основные понятия: die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство.

Количество часов: 27

Содержание темы: История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Основные понятия: die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

Придаточные предложения.

11 класс – 102 часа

Раздел «Повторение». Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?

Количество часов: 3

Содержание темы: Последние школьные каникулы закончились, что думают обучающиеся об этом, о своих планах на будущее *Основные понятия:* die Sommerferien

Прямые и косвенные вопросы

Раздел 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Количество часов: 21

Содержание темы: Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а так же твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Основные понятия: der Grundkurs, der Leistungskurs, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, das Einkommen, der Lohn, die Aufladekarte fürs Handy-
Союзы „Als, wenn“, „was, dass“, „damit“

Инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“

Раздел 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?

Количество часов: 27

Содержание темы: Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Бертольта Брехта. История кино. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Основные понятия: die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, der Spielplan, die Verfilmung, das Theaterstück, das Filmfestspiel

Сложносочиненные предложения – Satzreihe

Раздел 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?

Количество часов: 20

Содержание темы: История науки и техники, Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.

Основные понятия: die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Einschlag des Meteoriten, die Naturerscheinungen

Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

Раздел 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Количество часов: 31

Содержание темы: Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ?

Основные понятия: die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, anregen.

Придаточные предложения с союзом „indem“. Сравнительные придаточные с „je...desto“, „je...umso“

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
10 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|--|--|---------------------|-----------------|------------|
| | | | по плану | фактически |
| I. Уже несколько лет немецкий язык. Что мы знаем? Что мы уже умеем? (Повторение) (25 часов) | | | | |
| Социально-культурная сфера | | | | |
| 1. | Страна изучаемого языка. Германия. Географическое положение. Политическое устройство. | 1 | | |
| 2. | Климат. Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. | 1 | | |
| 3. | Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. | 1 | | |
| 4. | В опасности ли немецкий язык? Англицизмы в немецком языке. | 1 | | |
| 5. | Страна изучаемого языка. Любимые места отдыха в Германии. | 1 | | |
| 6. | Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним. | 1 | | |
| 7. | Городская и сельская жизнь. | 1 | | |
| 8. | Презенс пассив. Претеритум пассив. | 1 | | |
| 9. | Перфект и плюсквамперфект пассив. | 1 | | |
| 10. | Футурум пассив. | 1 | | |
| 11. | Пассив с модальными глаголами. | 1 | | |
| 12. | Франкфурт-на-Майне. | 1 | | |
| 13. | Кёльн. | 1 | | |
| 14. | Аудирование. Достопримечательности Берлина, музеи, свободное время. | 1 | | |
| 15. | Путешествия за рубежом. Ориентирование в городе. | 1 | | |
| 16. | Роль иностранного языка в современном мире. Почему я изучаю немецкий язык. | 1 | | |
| 17. | Крупные города. Бонн, Гейдельберг. | 1 | | |
| 18. | Путешествие по своей стране. Москва глазами немецких школьников. | 1 | | |
| 19. | Черты характера немцев. | 1 | | |
| 20. | Национальные особенности, традиции и культура. | 1 | | |
| 21. | Здоровье и забота о нём. Типичные немецкие продукты питания. | 1 | | |
| 22. | Молодёжные турбазы. | 1 | | |
| 23. | Повторение по теме «Уже несколько лет немецкий язык. Что мы знаем? Что мы уже умеем?» | 1 | | |
| 24. | <i>Контрольная работа по теме</i> «Уже несколько лет немецкий язык. Что мы знаем? Что мы уже умеем?» | 1 | | |
| 25. | Анализ контрольной работы. Презентация и защита проектов «Немецкие города». | 1 | | |
| II. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите участвовать? (27 часов) | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 1. | Школьный обмен, его различные формы. | 1 | | |
| 2. | Система образования в Германии и России. | 1 | | |
| 3. | Межличностные отношения. Международные молодёжные проекты. | 1 | | |
| 4-5. | Русско-немецкий форум «Вместе в 21 век». Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? | 2 | | |
| 6. | Досуг молодёжи. «To4ka-Treff» - немецко-российский молодёжный портал виртуального обмена информации в Интернете. | 1 | | |
| 7. | Природа и экология. Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? | 1 | | |
| 8. | Спасите тропический лес! | 1 | | |
| 9. | Молодёжь в современном обществе. Причины, по которым молодёжь участвует в экологических проектах. | 1 | | |
| 10. | Экологическая организация «Зелёный Молодёжный Крест». | 1 | | |
| 11. | Природа и экология. Нерациональное использование питьевой воды в домашнем хозяйстве. | 1 | | |
| 12. | Программы пребывания школьников по обмену, их совместная деятельность. | 1 | | |
| 13-14. | Образование и употребление причастия II как части составного сказуемого и в качестве определения. | 2 | | |
| 15-16. | Образование и употребление причастия I в роли определения. | 2 | | |
| 17. | Придаточные определительные предложения. | 1 | | |
| 18. | Перевод предложений с распространённым определением. | 1 | | |
| 19. | Аудирование. Учёба и быт школьников, приехавших по обмену. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? | 1 | | |
| 20. | Переписка с друзьями. Поиск друга/подруги по переписке. | 1 | | |
| 21. | Как много в мире языков? | 1 | | |
| 22. | Путешествия за рубежом. Программы языковых курсов института им. Гёте. | 1 | | |
| 23. | Формуляр-заявка на участие в языковых курсах в Германию. | 1 | | |
| 24. | Повторение по теме «Школьный обмен, международные молодёжные проекты». | 1 | | |
| 25. | Знаменитые учёные и изобретатели. | 1 | | |
| 26. | <i>Контрольная работа по теме «Школьный обмен, международные молодёжные проекты».</i> | 1 | | |
| 27. | Анализ контрольной работы. Презентация и защита проектов «Язык – важное средство коммуникации». | 1 | | |
| III. Дружба, любовь ... Всегда приносит это только счастье? (23 часа) | | | | |
| 1. | Друзья и дружба. Каким должен быть настоящий друг? | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 2. | Проблемы в дружеских отношениях. | 1 | | |
| 3. | Любовь и дружба. Любовь и её проявление. | 1 | | |
| 4. | Межличностные отношения. Ответственность за своего партнёра во взаимоотношениях полов. | 1 | | |
| 5. | Словосложение. | 1 | | |
| 6. | Роль дружбы в нашей жизни, что делать, чтобы её сохранить? | 1 | | |
| 7. | Любовь с первого взгляда. | 1 | | |
| 8. | Употребление Konjunktiv. | 1 | | |
| 9. | Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык. | 1 | | |
| 10. | Употребление формы wurde + Infinitiv. | 1 | | |
| 11. | Konjunktiv модальных глаголов в устной речи. | 1 | | |
| 12. | Аудирование. Легенда о двух лебедях. | 1 | | |
| 13. | День святого Валентина. | 1 | | |
| 14. | Дружеские отношения. Преодоление взаимного непонимания между бывшими друзьями и сохранение дружбы. | 1 | | |
| 15. | Всегда ли любовь приносит счастье? Доверие и ответственность за свои поступки. | 1 | | |
| 16. | Влияние научно-технического процесса на взаимоотношения людей. Проблема одиночества подростков и нехватка любви. | 1 | | |
| 17. | Как молодые люди в Германии ищут партнёра? Друзья по переписке. | 1 | | |
| 18. | Идеальный друг/подруга. | 1 | | |
| 19. | Вступление в брак и разводы в Германии и в России. | 1 | | |
| 20. | Любовная лирика Г. Гейне. | 1 | | |
| 21. | Повторение по теме «Дружба, любовь ... Всегда приносит это только счастье?» | 1 | | |
| 22. | <i>Контрольная работа по теме «Дружба, любовь ... Всегда приносит это только счастье?».</i> | 1 | | |
| 23. | Анализ контрольной работы. Презентация и защита проектов «Отношения между молодыми людьми». | 1 | | |
| Искусство приходит от умения. Тоже искусство музыки? (27 часов) | | | | |
| 1. | История возникновения живописи и скульптуры. | 1 | | |
| 2. | История возникновения сказаний и легенд. | 1 | | |
| 3. | История возникновения музыки и танца. | 1 | | |
| 4. | Страна изучаемого языка. Музыка в Германии. | 1 | | |
| 5. | Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Рок-группа «Рамштайн». | 1 | | |
| 6. | Музыкальные инструменты. | 1 | | |
| 7. | Музыкальные жанры и направления. | 1 | | |
| 8. | Л. Бетховен. | 1 | | |
| 9. | Досуг молодёжи. Музыкальные пристрастия подростков. | 1 | | |
| 10. | Повторение придаточных предложений и их систематизация. | 1 | | |
| 11. | Определение вида придаточного, употребление в речи. | 1 | | |
| 12. | Й. Гайдн. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 13. | И.С. Бах. В.А. Моцарт. | 1 | | |
| 14. | Ф. Шопен. | 1 | | |
| 15. | Аудирование. Великие немецкие и австрийские композиторы. | 1 | | |
| 16. | Отношение к современной и классической музыке. | 1 | | |
| 17. | Музыка как фон для какой-либо деятельности. Есть ли у неё будущее? | 1 | | |
| 18. | Молодёжь в современном обществе. Школьные музыкальные и танцевальные группы. | 1 | | |
| 19. | Телевизионные программы, в которых ищут музыкальные таланты. | 1 | | |
| 20. | Мой любимый художник. | 1 | | |
| 21. | Повторение по теме «Искусство». | 1 | | |
| 22. | <i>Контрольная работа по теме «Искусство приходит от умения. То же искусство музыки?».</i> | 1 | | |
| 23. | Анализ контрольной работы. Презентация и защита проектов «Музыка – язык, который понимает каждый». | 1 | | |
| 24. | Обобщающее повторение за курс 10 класса. | 1 | | |
| 25. | <i>Промежуточная аттестация. Тестирование.</i> | 1 | | |
| 26. | Изучающее чтение текста «Этапы развития немецкой литературы». | 1 | | |
| 27. | Изучающее чтение текста «Русские писатели и немецкий язык». | 1 | | |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
11 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

| № п/п урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|--|--|------------------|-----------------|------------|
| | | | по плану | фактически |
| Начнём с воспоминаний о каникулах. (Повторение) (3 часа) | | | | |
| 1. | Мои летние каникулы. Прямые и косвенные вопросы. | 1 | | |
| 2. | Летние каникулы российских и немецких школьников. | 1 | | |
| 3. | Места отдыха в Германии. Погода летом. | 1 | | |
| Социально-бытовая сфера | | | | |
| I. Повседневная жизнь подростков в Германии и в России. Из чего она состоит? (21 час) | | | | |
| 1. | Из чего состоит повседневная жизнь? План дел на неделю/день. | 1 | | |
| 2. | Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? | 1 | | |
| 3. | Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. | 1 | | |
| 4-5. | Помощь родителям по хозяйству. Домашние обязанности школьников. | 2 | | |
| 6. | Проблемы школьников при проведении свободного времени. | 1 | | |
| 7. | Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? | 1 | | |
| 8. | Семейный бюджет, из чего он складывается? | 1 | | |
| 9. | Покупки в магазине. | 1 | | |
| 10. | Аудирование. В магазине. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 11. | Страны изучаемого языка. Как молодёжь в Германии и в России проводит выходные? | 1 | | |
| 12. | Употребление союзов <i>als/wenn, was/dass, damit</i> . | 1 | | |
| 13. | Повторение инфинитивного оборота <i>um...zu+Infinitiv</i> . | 1 | | |
| 14. | Аудирование. Увлечения школьников. | 1 | | |
| 15. | Покупки в универсаме. | 1 | | |
| 16. | Крупный универсальный магазин. Поэтажный план. | 1 | | |
| 17. | Здоровье и забота о нём. Мои будни. Какие заботы они доставляют? Как бороться со стрессом, который мы испытываем в связи с большой загруженностью? | 1 | | |
| 18. | Межличностные отношения. Нужны ли реальные друзья, если можно завести их в Интернете? | 1 | | |
| 19. | Приметы, в которые верят немцы и русские. | 1 | | |
| 20. | Повторение по теме «Повседневная жизнь». | 1 | | |
| 21. | <i>Контрольная работа по теме «Употребление союзов als/wenn, was/dass, damit».</i> | 1 | | |
| Социально-культурная сфера | | | | |
| II. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (27 часов) | | | | |
| 1. | Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии. | 1 | | |
| 2. | История возникновения театрального искусства. Древние театры Греции, Рима и Германии. | 1 | | |
| 3. | Бертольд Брехт и его театр. | 1 | | |
| 4. | Путешествия по своей стране и за рубежом. Знаменитые актёры мирового кино. | 1 | | |
| 5. | История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. | 1 | | |
| 6. | Знаменитые режиссёры разных эпох. | 1 | | |
| 7. | М. Дитрих – немецкая киноактриса. | 1 | | |
| 8. | История кино в России. | 1 | | |
| 9. | Л. Орлова – звезда советского кино. | 1 | | |
| 10. | Театр. Зрительный зал и другие объекты в здании театра. | 1 | | |
| 11. | Театральная афиша. | 1 | | |
| 12. | Сложносочинённые предложения. | 1 | | |
| 13. | Порядок слов в сложносочинённом предложении. | 1 | | |
| 14. | Парные союзы. | 1 | | |
| 15. | Аудирование. Приглашение в театр/кино. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма. | 1 | | |
| 16. | Искусство – одна из форм познания мира. | 1 | | |
| 17. | Современные популярные немецкие актёры кино. Мориц Бляйбтрой. | 1 | | |
| 18. | Современные популярные немецкие актёры кино. Франка Потенте. | 1 | | |
| 19. | Какие театры Берлина предпочитает молодёжь? | 1 | | |
| 20. | Большой театр и русский классический балет. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| 21. | Роль театра и кино в нашей жизни. | 1 | | |
| 22. | Мой любимый актёр/актриса. | 1 | | |
| 23. | Правила поведения в театре. | 1 | | |
| 24. | Повторение по теме «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения». | 1 | | |
| 25. | Театральная жизнь Германии. | 1 | | |
| 26. | Повторение по теме «Искусство театра и кино». | 1 | | |
| 27. | <i>Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».</i> | <i>1</i> | | |
| III. Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Его последствия природные катастрофы? (20 часов) | | | | |
| 1-2. | История науки и техники. Всемирно известные учёные. | 2 | | |
| 3. | Научно-технический прогресс, что он нам дал? | 1 | | |
| 4. | Открытия XXI века. | 1 | | |
| 5. | Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни. | 1 | | |
| 6. | Природа и экология. Проблемы окружающей среды, пути их решения. | 1 | | |
| 7. | Природные катаклизмы, их причины и роль в этом человеческой деятельности. | 1 | | |
| 8. | Употребление придаточных следствия. | 1 | | |
| 9. | Употребление придаточных уступительных. | 1 | | |
| 10. | Аудирование. Природные катаклизмы: извержения вулканов. | 1 | | |
| 11. | Вихри. | 1 | | |
| 12. | Землетрясение. | 1 | | |
| 13. | Наводнение. | 1 | | |
| 14. | Цунами. | 1 | | |
| 15-16. | Вклад в науку немецких и российских учёных. | 2 | | |
| 17. | Неопознанные объекты, феномены. | 1 | | |
| 18. | Какие экологические проблемы актуальны для Европы? Каковы прогнозы их развития? | 1 | | |
| 19. | Повторение по теме «Научно-технический прогресс». | 1 | | |
| 20. | <i>Контрольная работа по теме «Придаточные следствия и придаточные уступительные».</i> | <i>1</i> | | |
| Учебно-трудовая сфера | | | | |
| IV. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы мы к этому? (31 час) | | | | |
| 1. | Роль научно-технического прогресса в современном мире. | 1 | | |
| 2. | Чтение с полным пониманием «Островной рай». | 1 | | |
| 3. | Перенаселение. | 1 | | |
| 4-5. | Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? | 2 | | |
| 6. | Что нас ждёт в будущем? Какие изменения ожидают? | 1 | | |
| 7. | Человек будущего. Какими качествами он должен обладать? | 1 | | |
| 8. | Качества человека соответствующего | 1 | | |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | требованиям времени. | | | |
| 9. | Планы на будущее после окончания школы. | 1 | | |
| 10. | Повторение видов придаточных предложений. | 1 | | |
| 11-12. | Придаточные предложения образа действия с союзом <i>indem</i> . | 2 | | |
| 13-14. | Сравнительные придаточные с союзами “ <i>wie</i> ”, “ <i>als</i> ”. | 2 | | |
| 15-16. | Сравнительные придаточные с союзами “ <i>je...desto</i> ”, “ <i>je...umso</i> ”. | 2 | | |
| 17. | Степени сравнения прилагательных. | 1 | | |
| 18. | Аудирование. Генные технологии: надежда спасти население Земли от голода или угроза жизни? | 1 | | |
| 19. | Выбор профессии. | 1 | | |
| 20. | Современный мир профессий. Популярные и востребованные профессии среди немецкой молодёжи. | 1 | | |
| 21. | Направления и дисциплины, которые предлагают университеты Германии. | 1 | | |
| 22. | Документы, необходимые для поступления в средние и высшие учебные заведения Германии. | 1 | | |
| 23. | Резюме и автобиография. | 1 | | |
| 24. | Преимущества и недостатки научно-технического прогресса. | 1 | | |
| 25. | Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни? Роль иностранного языка в современном мире. | 1 | | |
| 26. | Повторение по теме «Мир будущего». | 1 | | |
| 27. | <i>Контрольная работа по теме «Придаточные предложения».</i> | 1 | | |
| 28. | Обобщающее повторение за курс средней школы. | 1 | | |
| 29. | <i>Промежуточная аттестация. тестирование.</i> | 1 | | |
| 30. | Выполнение заданий типа ЕГЭ. | 1 | | |
| 31. | Выполнение заданий типа ЕГЭ. | 1 | | |

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

Контрольная работа №1 по теме**«Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon?».**

Задание 1. Определите временную форму сказуемого. Подчеркните сказуемое. Переведите предложения.

1. Das Zimmer ist in Ordnung gebracht worden.(in Ordnung bringen –приводить в порядок)
2. Die Straße wird im Oktober asphaltiert werden.
3. Das Buch war von mir nicht gelesen worden.
4. Dieses Denkmal wurde im 13. Jahrhundert gebaut.
5. Das Haus ist im Park gebaut worden.
6. Die Prüfungen werden von Schülern im Sommer abgelegt.(ablegen-сдавать экзамены)
7. Die Kontrollarbeiten waren gut geschrieben worden.
8. Das Buch wird mit Interesse gelesen.

Задание 2. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Partizip II.

1. Viele Bücher wurden vor unseren Kindern (lesen).
2. Das Fenster werden von dir schnell (zumachen).
3. Das Brot wird von der Mutter (kaufen).
4. Meine Mutter wird vom Bahnhof von mir (abholen).
5. Die Stadt Moskau wurde von Juri Dolgorukij (gründen).
6. Der Brief wurde von meiner Freundin heute (schreiben).

Задание 3. Поставьте вместо точек вспомогательный глагол werden в Präsens Passiv.

1. Die Texte ... von mir mit großem Interesse gelesen.
2. Die Kontrollarbeit von den Schülern gut geschrieben.
3. Der Ausflug ... von unserem Klassenlehrer organisiert.
4. Die Hausaufgaben... am Tage erfüllt.
5. Die Fremdsprache.... von den Schülern schon 9 Jahre gelernt.

Задание 4. Прочитайте текст, найдите и подчеркните Пассив в разных формах.

In der Autofabrik

Es ist zwanzig Minuten nach fünf. Noch zehn Minuten Zeit zum Frühstück für Werner Marunke. Kurz ein Blick in die Zeitung. Ein Schluck Kaffee. Dann muss er weg in die Fabrik. Herr Marunke ist Autoschlosser. Er arbeitet in dieser Woche in der Frühschicht.

In der riesigen Fabrik werden Autos hergestellt. Tag für Tag. Ein Auto besteht aus Hunderten von Teilen, großen und kleinen. Sie müssen zusammengebaut werden. Werner Marunke arbeitet am Fließband, wo die Blechteile montiert werden. „Buon giorno, Luigi“, sagt Werner Marunke. „Guten Morgen, Werner“, sagt Luigi Maroni. Luigi ist vor ein paar Jahren aus Italien gekommen.

Damals wollten viele Leute ein neues Auto haben. Die Fabrik konnte sie gar nicht schnell genug liefern. Sie brauchte gute Arbeiter, zum Beispiel Luigi, der gelernter Autoschlosser ist.

Es gab aber auch eine Zeit, da kauften die Leute weniger Autos. Die Fabrik baute nicht mehr so viele. Und ein Teil der Arbeiter wurde arbeitslos.

Auch Luigi wurde entlassen und konnte ein halbes Jahr keine Arbeit finden. Nicht einmal zu seiner Familie nach Italien konnte er fahren. Er verdiente ja nicht und bekam nur Arbeitslosengeld.

Jetzt werden die Autos wieder von den Leuten gekauft. Und Luigi arbeitet wieder.

Задание 5. Образуйте предложения из перемешанных слов.

- 1) wird/ das Haus/ in der Stadt/gebaut.
- 2) das Gedicht/gelesen/wurde.
- 3) geschrieben/das Drama/vom Dramatiker/wird.
- 4) wurdest/gefragt/du.

Задание 6. Употребите сказуемое данного предложения во всех временных формах Passiv.

1. Die Straße wird im Oktober asphaltiert. .
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 7. Переведите слова на русский язык:

1. die Freizeitmöglichkeiten-
2. die Ausbildungsmöglichkeiten
3. faszinieren-
4. eine eigene Lebensweise haben-
5. verliebt sein-

Контрольная работа №2
по теме «Der Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte».

1. Прочти текст, пойми его содержание. Переведи выделенные жирным шрифтом выражения с причастиями на русский язык.

Der Schülераustausch kann verschiedene Formen haben: er kann während des Schuljahres stattfinden und die Gastschüler wohnen dann oft in Gastfamilien, oder auch während der Ferien. Die Austauschschüler waren schon fertig. **Ihre packenden Koffer** standen auch hier. **Die nach Deutschland ankommende Schülergruppe aus Russland** wurde von den Jugendlichen aus dem Berliner Gymnasium vom Bahnhof abgeholt. **In der nach Köln fahrenden Jugendgruppen** waren Jungen und Mädchen nicht nur aus Russland, sondern auch ihre deutschen Partner. Sie wollten auch an der Führung durch Köln teilnehmen.

Die Jugendlichen aus aller Welt **nehmen an verschiedenen Umweltschutzprojekten teil**. Sie kämpfen für die Rettung unseres verschmutzenden Planeten. **Die unseren Planeten verschmutzende Betriebe und Fabriken** bringen unserer Gesundheit und unserem Leben Gefahr.

Выбери правильные варианты ответов.

1. Welche Formen hat der Schüleraustausch?
 - a) verschiedene Formen
 - b) im Text steht es nicht
 - c) während des Schuljahres oder während der Ferien
2. Wo wohnen die Austauschschüler während des Schuljahres?
 - a) in einem Hotel
 - b) in Gastfamilien
 - c) sie mieten eine Wohnung
- 3) Wohin fahren die Jugendgruppen?
 - a) nach Berlin
 - b) nach Köln
 - c) nach Moskau

4) Woran nehmen die Jugendlichen aus aller Welt teil?

- a) an verschiedenen Umweltschutzprojekten
- b) an Pioniersammlungen
- c) an verschiedenen Partys.

2. Образуй формы причастий:

a). Partizip II от слабых и сильных глаголов:

- antworten -
- machen-
- spielen-
- decken-
- kommen-
- lesen-
- schreiben-
- stellen-

b). Partizip I от следующих глаголов:

- ankommen –
- turnen –
- einladen -
- lachen -
- laufen -
- spielen -
- studieren -
- tanzen -
- abfahren –

3. Переведи правильно на русский язык:

- ein schlafendes Kind –
- die tanzenden Menschen-
- eine lachende Frau –
- der vorbeifahrende Zug –
- die wachsende Blume-
- ein bluhender Baum –
- die aufgehende Sonne –
- der rauchende Mann-

4. Переведи следующие предложения:

1. *Der lesende Student* sitzt am Fenster. *Das gelesene Buch* war sehr interessant. Lesend saß er im Garten.
2. *Die zuplanende Arbeit* war sehr kompliziert. *Die geplante Arbeit* war rechtzeitig erfüllt.
3. Er hat einen Brief geschrieben. *Die schreibenden Kinder* sitzen in der Klasse.
4. Man fotografierte *lächelnde Kinder*.
5. *Der geschriebene Artikel* ist schon übersetzt.
6. *Ein geschmückter Weihnachtsbaum* stand im Zimmer.
7. *Der abgefahrene Zug* halt in der nächsten Station.

5. Переведи на русский язык:

1. Freundschaft schließen-
2. einen Beitrag leisten-
3. kahl schlagen-
4. unter Schutz stellen-
5. die Projekte entwerfen-

Контрольная работа № 3

по теме «Freundschaft und Liebe... . Bringt das immer nur Glück?»

1. **Переведите на русский язык:**

- etw. gemeinsam unternehmen -
- sich kümmern um etw./j-n-
- sich ergänzen-
- komponieren
- die Band-
- viele Gemeinsamkeiten haben-

hektisch-
die Neugierde auf vieles erwacht-
Steh zu dir selbst! –
Spiel nicht die beleidigte Tomate.-
das Selbstbewusstsein starken-

2. **Определите функции Конъюнктива, переведите на русский язык предложения:**

Wenn er morgen frei wäre!
Ich wäre gestern mit Vergnügen aufs Land gefahren.
Es lebe die Freundschaft!
Du siehst so aus, als ob du krank wärest.
Du sprichst so laut, als ob ich taub wäre.
Man löse 20 g Salz im Wasser. (lösen -растворить)
Wenn ich Millionär wäre, würde ich ein Flugzeug kaufen.
Wenn jetzt Sommer wäre!
Es lebe unsere Heimat!
Es lebe der Frieden in aller Welt !
Wenn morgen ein gutes Wetter wäre !

3. **Вставьте пропущенные буквы:**

1.tr_ sten –
2.j-n nicht bea_hten -
3.entä_ scht sein von D-
4.we_ tun-
5.zerbr_ _ en-
6.sich gut v_ rste_ en
7.sich k...ss_n
8.umarm_n

4.Найди эквиваленты:

1.Sage mir, wer dein Freund ist, und ich sage dir, wer du bist.
2.Freunde in Not sind teuer als Brot.
3.Freundschaft ist wie der Wein, je älter desto besser.
4.Alte Liebe rostet nicht.
А) Дружба как вино, чем старше, тем лучше.
Б) Друзья в нужде дороже чем хлеб.
В) Скажи мне, кто твой друг, и скажу, кто ты.
Г Старая любовь не ржавеет.

**Контрольная работа № 4 по теме
«Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?»**

1. **Определите тип придаточного предложения, переведите на русский язык.**

1. Wir sehen, dass unsere Stadt immer schöner und schöner wird.
2. Der Lehrer fragte die Schüler, wo und wann der berühmte österreichische Komponist Mozart geboren wurde.
3. Ich kam nach Hause, als es dunkelte.
4. Nachdem er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er nach Hause ins Dorf.
5. Jedes Mal, wenn ich in Moskau war, besuchte ich die Tretjakov-Galerie.
6. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch übersetzen.
7. Wir bleiben heute zu Hause, weil es kalt ist .
8. Ich erzähle dem Kind ein Märchen, damit es schneller einschläft.
10. Die Kontrollarbeit, die wir am Montag geschrieben haben, war nicht schwer.
11. Wenn du den Kugelschreiber brauchst, so gebe ich ihn dir.
12. Obwohl du diese Rolle sehr gut spielst, musst du auch weiter daran arbeiten.
13. Man kann Deutsch nicht beherrschen, ohne dass man an der Sprache systematisch arbeitet.

2.Выполните тест по грамматике «Типы придаточных предложений».

1 Jutta hat mir geschrieben, dass ...
a) sie kommt in diesem Sommer nach Russland;

- b) kommt sie in diesem Sommer nach Russland;
 c) sie in diesem Sommer nach Russland kommt.
2. Die Frau im Obus hat mich gefragt, ob ...
 a) ich meine deutsche Freundin sehen kann;
 b) ich kann meine deutsche Freundin sehen;
 c) ich meine deutsche Freundin kann sehen.
3. Berichte bitte in deinem Brief, wie ...
 a) du die Sommerferien hast verbracht;
 b) du die Sommerferien verbracht hast;
 c) du hast die Sommerferien verbracht.
4. In der Deutschstunde haben wir erfahren, ... der grosse deutsche Dichter J.W. Goethe sehr lange in Weimar gelebt und gearbeitet hat.
 a) wo; b) ob; c) dass.
5. Immer, ... die Geschwister im Dorf waren, halfen sie ihren Grosseltern im Gemüsegarten.
 a) wenn; b) als; c) dass.
6. Als ..., freute ich mich sehr.
 a) ich habe gestern Deinen lieben Brief bekommen;
 b) Deinen lieben Brief bekam ich gestern;
 c) ich Deinen lieben Brief gestern bekam.
7. Der Lehrer sagt: «... ihr mit der Übung fertig seid, legt eure Hefte auf meinen Tisch, bitte!».
 a) als; b) das; c) wenn.
8. Meinst du nicht, dass wir eigentlich mal einen Farbseher kaufen sollen. Nein ... die Kinder klein sind, will ich keinen Fernseher im Haus.
 a) obwohl; b) solange; c) wenn.
9. ... ich ihn besuchte, war er verreist.
 a) wenn; b) als; c) bis.
10. Er wollte wissen, ... die Unterrichtsstunde beginnt.
 a) als; b) wenn; c) wann.
11. Monika versteht Olaf aus der Schweiz nicht, ... sie hat Deutsch in der Schule nicht gelernt, sie hat Englisch gelernt.
 a) weil; b) da; c) denn.
12. Wenn mein Freund jetzt kommt, ... gehen wir zusammen spazieren.
 a) man; b) so; c) sich.
13. Aus meinem Fenster sieht man die Kirche, ... man noch im XVIII. Jahrhundert gebaut hat.
 a) die; b) der; c) das.
14. Die Stadt, in ... mein Brieffreund wohnt, liegt im Norden Deutschlands.
 a) den; b) die; c) der

3. Найдите соответствия:

1. die bildende Kunst а) скульптура
 2. die Plastik б) завоевывать
 3. die Malerei в) подражать
 4. zähmen г) представитель
 5. erwerben д) живопись
 6. nachahmen е) изобразительное искусство
 7. erzeugen ж) кульминация
 8. der Gesang з) укрощать
 9. der Höhepunkt и) пение
 10. der Vertreter к) производить

11 класс

Die Kontrollarbeit № 1 zum Thema

«Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es alles?».

I. **Schreibt die fehlenden Buchstaben hinein und übersetzt ins Russische.**

Der Grun_kurs, der L__stun_skurs, die Be_ertun_, die Kl__sur, die Zul__un_, das Wa_lfa__
be_erten, im Dur__schni__, das E_nko__en, der Lo_n, das Ge_al_, die A_flade_arte fürs H_nd_
der S__ulabg__ger, einen J_b_erl_d_gen, das G_ld ausg_b_n.

II. **Was passt nicht in die logische Reihe?**

1. die Oberstufe, der Grundkurs, der Leistungskurs, das Wahlfach, die Klausur, durchschnittlich, die Bewertung
2. Staub wischen, Geschirr spülen, das Zimmer aufräumen, putzen, waschen, den Fußboden fegen, Hausaufgaben machen, Staub saugen.
3. das Einkommen, Geld verdienen, bewerten, das Geld ausgeben, das Taschengeld, der Lohn/ das Gehalt
4. der Kunde, der Verkäufer, das Kaufhaus, anprobieren, passen, nähen, Einkäufe machen.

III. **Setzt bitte die unten angegebenen Wörter ein.**

In der deutschen Oberstufe wählen die Schüler selbst und Es gibt hier keine traditionellen Noten. ...der Schüler werden mit Punkten Für ... zum Abitur soll jeder Schüler eine bestimmte Anzahl von Punkten haben. In einigen Fächern schreiben die Schüler...Nach der 13. Klasse machen die Schüler in Deutschland So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.

Klausuren, die Grundkurse, das Abitur, bewertet, die Leistungskurse, die Zulassung, die Leistungen

IV. **Wie kann man anders sagen?**

mit dem Staubsauger arbeiten-
eine Arbeit leisten-
das Mobiltelefon-
etwas zum Taschengeld verdienen-
das Geld loswerden-
die schriftliche Arbeit-
das Taschengeld aufbessern-

V. **Bildet Sätze mit der Konjunktion damit oder mit der Infinitivgruppe um...zu.**

1. Der Lehrer wiederholt den Satz. Die Schüler können ihn aufschreiben.
2. Der Mann macht jeden Morgen Gymnastik. ER will sich gut fühlen.
3. Ich nehme meine Schwester ins Kino mit.Sie kann diesen Film ansehen.
4. Das Mädchen bringt Wasser. Es will die Blumen gießen.
5. Wir gehen am Sonntag ins Theater. Wir hören eine neue Oper an.
6. Der Schriftsteller arbeitet an einen Buch. Die Leser können es lesen.
7. Die Eltern machen alles. Ihr Kind ist gesund.

VII.Übersetzt ins Deutsche!

1. Тратить карманные деньги-
2. Увеличивать карманные деньги-
3. В среднем-
4. Выполнять какую-то подработку-
5. Ходить за покупками-
6. Что желаете?
7. Профильный курс
8. Доход родителей

**Контрольная работа № 2 по теме
«Theater –und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?»**

I. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den Konjunktionen.

1) Ich hätte das Museum besucht.(aber) Ich habe keine Zeit. 2) Du hast falsch gehandelt. (deshalb) Ich bin unzufrieden mit dir. 3) Ich gehe nicht mit. (denn) Ich habe noch zu tun. 4) Ich war krank. (deshalb) Ich bin nicht gekommen. 5) Ich möchte Bier trinken. (doch) Ich habe keine Zeit. 6) Er ist musikalisch. (jedoch) Er kann nicht singen. 8) Ich arbeite. (danach) Ich gehe nach Hause.

II. Setzt die zweigliedrige Konjunktionen.

1) ... ist er freundlich, ... hat er schlechte Laune. 2) Er lernt ... Deutsch, ... Englisch. 3) Er ist ... in Paris gewesen, ... ih London.

4) Er ging ... zur Arbeit, ... hilft er seiner Frau im Haus. 5) Du mußt ... ja ... nicht dazu sagen. 6) Wir haben euch gestern gesehen, ... dich ... deinen Freund. 7) Dafür habe ich ... Zeit ... Geld. 8) Ich habe mich ... auf dem Lande erholt, ... am Schwarzen Meer. 9) ... ich ... mein Freund studieren an der Universität. 10) Wir gehen heute abend ... ins Kino ... ins Theater.

III. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den zweigliedrigen Konjunktionen.

1) Wir gehen heute ins Kino. Wir gehen überhaupt nicht hin. 2) Dieses Drama steht im Spielplan nicht nur dieses Theater. Es steht in den Spielplänen anderer Theater. 3) Ich kaufe die Theaterkarten an der Theaterkasse. Ich bestelle sie telefonisch. 4) Ich finde diesen Schauspieler sehr talentiert. Er ist zu alt für diese Rolle. 5) Bald lachten die Zuschauer. Sie waren traurig. 6) Ich mag diesen Menschen nicht. Ich mag auch seine Musik nicht.

IV. Übersetzt ins Russische.

Der Schauspieler, der Dramatheater, die Premiere, der Opernsänger, die Bühne, der Dirigent, der Regisseur, das Puppentheater, der Spielfilm, das Trauerspiel, der Zuschauer, der Gang, der Rang, der Zuschauerraum, einen Film drehen, das Teatherstück.

V. Was past zusammen?

1) eine Rolle a) besuchen 2) eine Theaterkarte b) sehen 3) auf dem Spielplan c) bekommen 4) eine Oper d) haben 5) ein Theaterstück e) stehen, 6) ein Ballett f) kaufen 7) einen Talent g) spielen,

Контрольная работа № 3

по теме «Der wissenschaftliche Fortschritt. Was hat er uns gebracht?»

1. Найдите эквиваленты словам на русском языке:

1. отходы a. der Rohstoff
2. вредное вещество b. die Abfälle
3. наводнение c. die Menschenrechte
4. извержение вулкана d. die Wustenbildung
5. отсутствие дождей e. der Schadenstoff
6. опустынивание f. die Dürre
7. права человека g. die überschwemmung
8. засуха h. der Regenmangel
9. сырьё i. der Ausbruch des Vulkans
10. изобретать j. erarbeiten
11. закономерность k. der wissenschaftlich-technische Fortschritt
12. исследовать l. der Waldbrand
13. разрабатывать m. das Ozonloch
14. землетрясение n. erforschen
15. лесной пожар o. erfinden
16. явление природы p. der Erdbeben
17. озоновая дыра r. der Sauerregen
18. кислотный дождь s. die Naturererscheinung
19. научно-технический прогресс t. die Gesetzmässigkeit

2. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните союз, главные члены предложения, определите тип придаточного предложения.

1) Obgleich er sich gut vorbereitet hatte, konnte er nicht alle Fragen beantworten. 2) Obwohl alle Prüfungen schon zu Ende sind, fährt mein Freund noch nicht nach Hause. 3) Der Sportler hat das Spiel verloren, obwohl er in guter Form war. 4) Obgleich die Bedingungen nicht besonders günstig waren, schloss die Firma doch den Vertrag ab. 5) Die grosse Drehtür war noch geschlossen, obwohl es schon ziemlich spät war. 6) Ich konnte meinen Freund sofort sehen, obwohl es im Vestibül schon viele Menschen gab. 7) Wir kennen uns in diesem Gebäude gut aus, obgleich es hier so viele lange und hohe Gänge gibt. 8. Die Aufgabe ist schwer, so dass ich viel Zeit brauchen werde. 9. Er arbeitete Tag und Nacht, so dass er krank wurde. 10. Er kam sehr spät, so daß ich ihn nicht mehr sprechen konnte.

3. Образуйте из двух предложений одно придаточное предложение следствия по образцу. Переведите составленные предложения:

Muster: Es ist zu spät. Wir können nicht spaziergehen. – Es ist zu spät, so dass wir nicht spaziergehen könnten.

1) Heute ist es zu spät. Wir können nicht Schi laufen. 2) Der Kranke ist noch zu schwach. Er darf nicht das Haus verlassen. 3) Der Wind war zu stark. Man hat den Berg nicht besteigen können. 4) Das Kind ist zu klein. Es kann ohne Begleitung die Strasse nicht überqueren. 5) Man muss die jungen Menschen auf das Leben vorbereiten. Sie werden zu den Kämpfern für den Fortschritt (so...dass). 6) Die Schüler arbeiten selbständig. Der Lehrer hat die Möglichkeit, sich einzelnen Schülern zu widmen (so... dass). 7) Der Lehrer lenkt den Erkenntnisprozess der Schüler. Er verläuft rationell (so... dass). 8) Die Eltern liessen das Mädchen zu Hause überhaupt nichts machen. Das Mädchen wollte nicht einmal ihre eigenen Schuhe putzen (so... dass). 9) Das Kind ist klein. Es kann noch nicht gehen (so... dass).

Контрольная работа №4 по теме

«Die Welt von heute. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?»

1. Переведите предложения на русский язык.

1) Er studiert das internationale System der Grössen (международная система размеров), indem er das neue Lehrbuch benutzt. 2) Er studiert nach dem Lehrbuch, in dem das neue internationale System der Grössen angewendet wird. 3) Indem man die Temperatur des Körpers erhöht, vergrössert man die Geschwindigkeit (скорость) seiner Moleküle. 4) Das Hauptaggregat (основной агрегат) des Atomkraftwerkes bildet der Reaktor, in dem die Kernenergie des Urans in Wärmeenergie umgewandelt ist. 5) Der Laborant bereitete die Geräte (приборы) vor, indem er sie einige Male prüfte. 6) Man erleichtert die Arbeit, indem man neue Methoden der Arbeit einführt. 7) Indem man die Temperatur erhöht, ändert man bedeutend die Eigenschaften mancher Stoffe. 8) Indem der Gelehrte die Erscheinungen der Natur beobachtete, entdeckte er eine neue Gesetzmässigkeit (закономерность). 9) Er hat ihr geholfen, **indem** er ihren Koffer ins Hotelzimmer gebracht hat.

2. Поставьте прилагательные в сравнительной степени.

2.1. Je (alt) man wird, desto (erfahren) wird man.
 2. Je (alt) man wird, desto (hoch) Einkommen hat man.
 3. Je (alt) man wird, desto (viel) Geld hat man auf dem Konto.
 4. Je (alt) man wird, desto (viel) Menschen werden krank.
 5. Je (groß) die Erfahrung ist, ein desto (gut) Gehalt kann man erwarten.
 6. Je (viel) er sich aufregte, desto (laut) sprach er.
 7. Je (nah) ich sie kennenlerne, desto (gut) gefällt sie mir.

3. Вставьте союз wie или als.

a) Sie ist so schön, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
 б) Es war so schönes Wetter, ... es im Radio angesagt worden war.
 в) Das Haus sieht genauso aus, ... ich es mir vorgestellt habe.
 г) Sie ist schöner, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
 д) Es war schöneres Wetter, ... es im Radio angesagt worden war. .
 Ж) Wir werden ebenso gut arbeiten wir studiert haben.
 3) Unsere Sommerreise war noch interessanter, wir es angenommen hatten.

4. Найдите эквивалент:

1. die Anforderung 2. zu etwas anregen 3. der Wasserstoff 4. das Nahrungsmittel 5. Fliehen 6. die Kräfte einsetzen 7. die Versorgung 8. die medizinische Betreuung 9. die Zuverlässigkeit 10. die Ehrlichkeit

обеспечение

требование

побуждать к чему-либо

средство

питания

водород

надежность

бежать

Прилагать усилия

Обеспечение больниц

Промежуточная аттестация. Тестирование. (11 класс)

Hörverstehen (К заданию по аудированию).

Sprecherin 1. Etwas Besonderes für die Umwelt mache ich vielleicht noch nicht, aber was Schlechtes auch nicht, und schon das halte ich für gut. Ich sammle einige Verpackungen und versuche sie neu zu gebrauchen. In meiner Freizeit reite ich gern. Und in der Zukunft würde ich auch sehr gern auf ein Auto mit dem Benzinmotor verzichten.

Sprecher 2. Ich wollte mich schon immer mal bei Greenpeace engagieren und werde es auch bestimmt irgendwann machen. Ich habe schon öfter Müll am Strand gesammelt und achte immer auf das Stadtbild meiner Heimatstadt. Wenn ich Bundeskanzler wäre, würde ich den Ländern der Dritten Welt helfen, ihre Umweltprobleme zu beseitigen, da sie selbst nicht das nötige Geld dafür besitzen.

Sprecherin 3. Für den Umweltschutz mache ich Kleinigkeiten und wünsche, alle Menschen würden mitmachen, denn dann wäre unsere Natur viel schöner und sauberer. Wenn ich Ausflüge in die Natur mache, nehme ich immer meinen Müll mit. Außerdem trenne ich zu Hause zusammen mit meiner Familie immer Müll. Ich fahre wenig Auto und viel Bus, Bahn und Straßenbahn und am liebsten Fahrrad.

Sprecher 4. Jetzt mache ich vielleicht nicht so viel für den Umweltschutz. Zum Beispiel, ich spare Wasser und Elektroenergie. Denn die Rohstoffe, die alle Menschen jetzt besitzen, sind irgendwann zu Ende und was dann? Deswegen ist es jetzt so wichtig zu forschen, wie wir alternative Energien: Solarzellen oder Windenergie besser für uns nutzen können.

Sprecherin 5. Ich denke, es ist sehr wichtig, junge Menschen oder Kinder aufzuklären, wie sehr wir die Umwelt brauchen und was wir für sie tun sollen. Es gibt mehrere Möglichkeiten, etwas für die Umwelt zu machen. Zum Beispiel, sparsamer mit kleinen Dingen im Leben zu sein wie Toilettenpapier, Schreibpapier, Verpackungen und so weiter. Damit können wir Bäume retten.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 11 класса

I - Variant

Раздел 1. Аудирование (5 баллов)

Ты услышишь 5 высказываний подростков по теме "Защита окружающей среды". Установи соответствие между высказываниями говорящего (с 1 по 5-й) и утверждениями, данными в списке (A – F) и внеси ответы в таблицу. В задании есть одно лишнее утверждение.

A In der Zukunft möchte ich den armen Ländern helfen, ihre Umweltprobleme zu lösen.

B Schon die Mülltrennung trägt zu dem Umweltschutz bei.

C Um die Bäume zu retten, muss man das Papier sparen.

D Die Länder der Dritten Welt müssen ihre Umweltprobleme selbst beseitigen.

E Wenn man nichts Schlechtes für die Natur macht, ist das schon gut.

F Die Bodenschätze und Rohstoffe können einst zu Ende sein.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

Раздел 2. Чтение (11 баллов)

Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками (A – H) и текстами (1 – 7). Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

A. Romantische Natur und Literaten

B. Zu jeder Zeit an der Spitze

C. Heimaturlaub bevorzugt

D. Niedersächsische Reize erleben

E. Erholung an der Ostsee

F. Spaziergang im Wattenmeer

G. Natur und Kulturangebot

H. Die beste Stadt

1. Am liebsten verbringen die Deutschen ihren Urlaub in Bayern. Zu jeder Zeit lockt Deutschlands südlichstes Bundesland mit seinen waldreichen Mittelgebirgen und eindrucksvollen Hochgebirgslandschaften. Touristische Klassiker sind die Königsschlösser Hohenschwangau und Neuschwanstein oder das mittelalterliche Nürnberg.

2. Wer kennt nicht die Kreidefelsen von Rügen oder die Bäderarchitektur der Ostseeküste? Mecklenburg-Vorpommern ist mit seinen Inseln Rügen und Usedom ein Bade- und Wanderparadies. In Städten wie Wismar, Stralsund und Rostock wird durch die Backsteingotik der Häuser die Geschichte der Hanse lebendig.

3. Schleswig-Holstein liegt ganz im Norden und fasziniert den Urlauber mit verträumten Dörfern, grünen Wiesen und blauen Seen. Als schönste Stadt Norddeutschlands gilt Lübeck. Dort wurden die berühmten Schriftsteller Thomas und Heinrich Mann geboren. Für Musikfreunde ist das "Schleswig-Holstein Musik Festival" ein kultureller Höhepunkt.

4. Kaum ein anderes Bundesland hat eine so vielfältige Natur wie Niedersachsen. Moor und Heide, Berge und Wälder, Wattenmeer und Dünen prägen die Landschaft. Der Harz lädt zum Wandern ein. Mit den Einheimischen kann der Urlauber in gemütlicher Ruhe Tee trinken und wunderbar plaudern.

5. Ob Neckartal, Schwäbische Alb und Bodensee - Baden-Württemberg hat viele romantische und reizvolle Ferienorte. Auch große Schriftsteller wirkten einst da. Schillers Drama „Die Räuber“ löste zuerst einen Skandal aus und wurde später zum großen Erfolg. Weniger Erfolg jedoch hatte Dostojewski in Baden-Baden beim Casinospiele. Er verlor sein ganzes Geld, was einem sparsamen Schwaben nie passieren würde.

6. Unter beliebtesten Städten liegt Berlin ganz vorne. Danach kommen Hamburg, München, Köln und Dresden. Besucht der deutsche Urlauber die Hauptstadt, dann will er das Reichstagsgebäude, den Berliner Dom und den Gendarmenmarkt sehen. Die Jugendlichen verschwinden abends schnell in den zahlreichen Musikclubs und Diskotheken.

7. Das liebste Urlaubsland für Deutsche ist und bleibt Deutschland. Jeder dritte verbringt aktuellen Umfragen zufolge seinen Sommerurlaub im eigenen Land. Der Heimaturlaub ist damit beliebter als eine Reise nach Spanien, Italien oder in die Türkei. Und das hat gute Gründe: die Sprache ist bekannt, es gibt attraktive Reiseziele, der Urlaubsort ist mit dem Auto zu erreichen.

Zadanie 2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (1–4) соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).

Eisbär – Überlebenskünstler der Arktis

Der Eisbär ist eines der größten Raubtiere der Erde. Der Eisbär wird auch Polarbär genannt. In der Arktis kann es bis zu -50 Grad Celsius kalt werden. Da fragst du dich sicher, wie ein Eisbär es in

dieser Kälte aushalten kann?! Unter dem weißen Fell verbirgt sich eine zehn Zentimeter dicke Fettschicht.

Eisbären sind echte Alleskönner! Sie können schwimmen und für kurze Zeit schnell laufen. Nahrung spüren sie mit ihrer feinen Nase über mehrere Kilometer auf, ihre Sehkraft ist wie bei den Menschen und auch ihr Gehör ist sehr empfindlich. Außerdem haben Eisbären eine ungeheure Kraft. Eisbären fressen hauptsächlich Ringelrobben. Eisbären können über Monate hungern und sich von ihren Fettreserven ernähren.

Gut zwei Drittel des Tages verbringen Eisbären mit Schlafen und Ruhen. Um die 29 Prozent ihrer Zeit verbringen Polarbären mit Wandern und Schwimmen, fünf Prozent ihrer Zeit wird dem Jagen und Fressen zugeschrieben.

Eisbären sind Einzelgänger. Wenn sich zwei Eisbären gepaart haben und die Befruchtung erfolgreich war, ist die Mutter wieder auf sich allein gestellt. Ein Eisbären-Junges wiegt nur etwa 0,5 Kilogramm und ist etwa so groß wie ein Meerschweinchen. Zunächst sind die Nachkommen blind und taub. Circa 1,5 bis 2,5 Jahre sorgt die Mutter für ihre Kinder. Anschließend gehen sie getrennte Wege. Eisbären haben nur einen Feind, dafür aber einen besonders gefährlichen – den Mensch! Zunächst wurde der Eisbär durch die Jagd in den 60-er Jahren des 20. Jahrhunderts stark reduziert. Heutzutage gibt es Dank Regelungen zur Jagd wieder 20.000 bis 25.000 Eisbären auf der Welt. Trotzdem bleibt es für den weißen Riesen gefährlich. Denn durch die Förderung von Erdöl und Erdgas wird ihr arktischer Lebensraum immer weiter eingeschränkt. Hinzu kommt, dass ihr Lebensraum – das arktische Meereis – durch die globale Erwärmung immer weiter zurück geht.

Schon heute ertrinken Eisbären, weil das Eis nicht mehr dick genug ist, um sie zu tragen. Umweltschützer befürchten, dass 2050 nur noch ein Drittel der heutigen Population besteht. Würde das Meereis ganz verschwinden, hätten die Eisbären wohl keinerlei Überlebenschance!

| | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|
| 1. Der Eisbär kann tiefe Temperaturen aushalten. | | | |
| 2. Am häufigsten fressen Eisbären Fisch. | | | |
| 3. Ein Eisbären-Junges kann schon mit zwei Wochen gut schwimmen. | | | |
| 4. Eisbären werden durch Klimawandel bedroht. | | | |

Раздел 3. Лексика и грамматика (13 баллов)

Задание 1. *Выбери подходящее описание для каждого слова и установи соответствие.*

1. Urlaub
2. Wettkampf
3. Fitness-Center
4. Alpen
5. Fahrrad
6. Stadion
7. Ziel

1. Eine Gegend, in der man Skifahren kann. _____

2. Hier macht man Bodybuilding. _____

3. Ein Sportgerät, das auch ein Transportmittel ist. _____

4. Das Ende einer Radtour. _____

5. Für viele Arbeitnehmer die schönste Zeit im Jahr. _____

6. Wenn zwei Mannschaften gegeneinander spielen. _____

7. Wo man hingeht, um ein Fußballspiel anzusehen. _____

Задание 2. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–12 (для I варианта - только нечетные номера) так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

| | | |
|-----|--|------------|
| 1. | 1652 landeten die ersten Europäer in Afrika und begannen Siedlungen zu bauen. Es stellte sich als _____ Landeplatz für Seefahrer heraus auf ihrem Weg von Asien nach Europa und umgekehrt. | IDEAL |
| 2. | Immer mehr Menschen aus Holland und _____ aus England kamen nach Südafrika. | SPÄT |
| 3. | Die beiden _____ bekriegten sich gegenseitig. Schließlich ging England als Sieger hervor. | LAND |
| 4. | Die einheimische schwarze Bevölkerung wurde _____ und viele wurden als Sklaven missbraucht. | VERTREIBEN |
| 5. | 1833 wurde der Sklavenhandel _____. | VERBIETEN |
| 6. | 1910 gründete England einen demokratischen Staat, indem aber nur die weiße Bevölkerung abstimmen _____. | DÜRFEN |
| 7. | Das Land wurde aufgeteilt und der größte Teil ging an die _____. Die schwarze Mehrheit der Bevölkerung wurde unterdrückt: Die Menschen lebten in nach Hautfarbe getrennten Stadtteilen. | WEIß |
| 8. | Windmühlen gab es schon vor über 1000 Jahren in Asien. Die _____ Horizontal- Windmühlen kamen im 7. Jahrhundert in Persien auf. | EINS |
| 9. | Von dort aus kamen sie dann im 12. Jahrhundert mit _____ Kreuzrittern nach Europa. | DIE |
| 10. | Genutzt _____ sie zum Mahlen von Getreide, | WERDEN |
| 11. | zum Sägen von Holz und zum Entwässern von _____. | FELD |
| 12. | Besonders bekannt sind die holländischen Windmühlen. Bis ins 19. Jahrhundert gab es in Deutschland 30.000 Windmühlen. Heute werden _____ Windenergieanlagen zur Stromgewinnung genutzt. | MODERN |

Раздел 4. Письмо (5 баллов)

Ты со своей семьёй отдыхаешь на Чёрном море. Напиши своей подруге/другу небольшое письмо. Опиши город, в котором вы живёте, гостиницу и своих новых друзей, с которыми ты познакомился. Не забудь спросить, как у нее дела и соблюсти все нормы написания писем.

Текст должен содержать 40 – 50 слов.

Промежуточная аттестация. Тестирование. (11 класс)

II - Variant

Раздел 1. Аудирование (5 баллов)

Ты услышишь высказывания 5 подростков по теме “Защита окружающей среды”. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5-й) и утверждениями, данными в списке (A – F) и внеси ответы в таблицу. В задании есть одно лишнее утверждение

- A Ich habe schon öfter Müll am Strand gesammelt.
- B Ich sammle einige Verpackungen und versuche sie neu zu gebrauchen.
- C Ich spare Wasser und Elektroenergie.
- D Wenn ich Ausflüge in die Natur mache, nehme ich immer meinen Müll.
- E Es gibt mehrere Möglichkeiten, etwas für die Umwelt zu machen.
- F Die Länder der Dritten Welt müssen ihre Umweltprobleme selbst beseitigen.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

Раздел 2. Чтение (11 баллов)

Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками (A – H) и текстами (1 – 7). Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

1. **KUNST E. SCHULE**
2. **EUROPA F. BIOGRAFIE**
3. **BUNDESLÄNDER G. STAATSAUFBAU**
4. **LEBENSMITTEL H. TEMPERAMENTE**

1. Sprechen Sie gälisch? Gälisch, die erste Amtssprache Irlands, ist ab 2007 auch europäische Amts- und Arbeitssprache. Die Zahl der EU-Amts sprachen steigt damit auf 21. Dies beschloss der EU-Ministerrat für allgemeine Angelegenheiten einstimmig. Die jetzt 21 EU-Amtssprachen sind neben Dänisch, Deutsch, Englisch, Finnisch, Französisch, Gälisch, Griechisch, Italienisch Maltesisch, Niederländisch, Portugiesisch, Spanisch, Schwedisch, und Ungarisch slawische und baltische Sprachen.
2. Hannes Stör wurde 1970 in Stuttgart geboren. Er studierte Europarecht an der Universität Passau, anschließend Regie an der Deutschen Film- und Fernsehakademie in Berlin. Störs erster Spielfilm „Berlin ist in Deutschland“ entstand 2001 und wurde mit dem Publikumspreis der Internationalen Filmfestspiele ausgezeichnet.
3. Der Sanguiniker hat eine heitere, aufgeschlossene Lebensauffassung, ist gerne unter Menschen und kennt kaum Langeweile. Sanguiniker sind sehr kommunikativ und kreativ, haben Energie und Enthusiasmus und können andere Menschen zu neuen Aktivitäten begeistern. Ihr natürliches Charisma zieht Menschen an. Wo das Leben fade ist, bringen sie durch ihre Begeisterungsfähigkeit Farbe hinein.

4. Der Nationalrat setzt sich aus 183 Abgeordneten zusammen. Er wird jeweils für vier Jahre gewählt. Er übt - gemeinsam mit dem Bundesrat <http://www.parlament.gv.at/pls/portal/url/PAGE/BR/> - die Gesetzgebung des Bundes aus. Als direkt vom Volk gewähltes Organ hat er außerdem wichtige Kontrollfunktionen. In vielfältiger Form prüft er die Arbeit der Regierung und kann der gesamten Regierung oder einzelnen ihrer Mitglieder das Vertrauen entziehen.
1. Das deutsche Brot gilt für die Deutschen im Ausland als einer der größten Heimwehfaktoren. Als typisch deutsch gelten immerhin die herzhaften dunklen Brote mit ihren knusprigen Krusten. „Es gibt kein richtiges Brot in den Staaten“, jammerte schon Bertolt Brecht 1941 im amerikanischen Exil in sein Tagebuch, „und ich esse gern Brot.“
1. Das Land Niedersachsen wurde am 1. November 1946 durch den Zusammenschluss der damaligen Länder Hannover, Oldenburg, Braunschweig und Schaumburg-Lippe gegründet. Das Land hat 8 kreisfreie Städte und 37 Landkreise. Mit rund 47618 Quadratkilometern ist Niedersachsen der Fläche nach das zweitgrößte Bundesland. Niedersachsen hatte zum Ende Juni 2004 etwas über 8 Millionen Einwohner. Nach der Zahl der Einwohner ist Niedersachsen das viertgrößte Bundesland Deutschlands.
1. Klassische Musik ist manchmal ein harter Brocken. Das war auch Leonhard Bernstein klar. Er war einer der berühmtesten Komponisten und Dirigenten des vorigen Jahrhunderts. In seinem Buch „Konzert für junge Leute“ verriet er mit viel Witz, was Musik eigentlich bedeutet, was sich hinter Begriffen wie „symphonische Musik“ und „Sonatenform“ verbirgt.

Задание 2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А5–А8 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).
 Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Eisbär – Überlebenskünstler der Arktis

Der Eisbär ist eines der größten Raubtiere der Erde. Der Eisbär wird auch Polarbär genannt. In der Arktis kann es bis zu -50 Grad Celsius kalt werden. Da fragst du dich sicher, wie ein Eisbär es in dieser Kälte aushalten kann?! Unter dem weißen Fell verbirgt sich eine zehn Zentimeter dicke Fettschicht.

Eisbären sind echte Alleskönner! Sie können schwimmen und für kurze Zeit schnell laufen. Nahrung spüren sie mit ihrer feinen Nase über mehrere Kilometer auf, ihre Sehkraft ist wie bei den Menschen und auch ihr Gehör ist sehr empfindlich. Außerdem haben Eisbären eine ungeheure Kraft. Eisbären fressen hauptsächlich Ringelrobben. Eisbären können über Monate hungern und sich von ihren Fettreserven ernähren.

Gut zwei Drittel des Tages verbringen Eisbären mit Schlafen und Ruhen. Um die 29 Prozent ihrer Zeit verbringen Polarbären mit Wandern und Schwimmen, fünf Prozent ihrer Zeit wird dem Jagen und Fressen zugeschrieben.

Eisbären sind Einzelgänger. Wenn sich zwei Eisbären gepaart haben und die Befruchtung erfolgreich war, ist die Mutter wieder auf sich allein gestellt. Ein Eisbären-Junges wiegt nur etwa 0,5 Kilogramm und ist etwa so groß wie ein Meerschweinchen. Zunächst sind die Nachkommen blind und taub. Circa 1,5 bis 2,5 Jahre sorgt die Mutter für ihre Kinder. Anschließend gehen sie getrennte Wege. Eisbären haben nur einen Feind, dafür aber einen besonders gefährlichen – den Mensch! Zunächst wurde der Eisbär durch die Jagd in den 60-er Jahren des 20. Jahrhunderts stark reduziert. Heutzutage gibt es Dank Regelungen zur Jagd wieder 20.000 bis 25.000 Eisbären auf der Welt. Trotzdem bleibt es für den weißen Riesen gefährlich. Denn durch die Förderung von Erdöl

und Erdgas wird ihr arktischer Lebensraum immer weiter eingeschränkt. Hinzu kommt, dass ihr Lebensraum – das arktische Meereis – durch die globale Erwärmung immer weiter zurück geht.

Schon heute ertrinken Eisbären, weil das Eis nicht mehr dick genug ist, um sie zu tragen. Umweltschützer befürchten, dass 2050 nur noch ein Drittel der heutigen Population besteht. Würde das Meereis ganz verschwinden, hätten die Eisbären wohl keinerlei Überlebenschance!

| | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|
| 1. Der Eisbär kann tiefe Temperaturen aushalten. | | | |
| 2. Am häufigsten fressen Eisbären Fisch. | | | |
| 3. Ein Eisbären-Junges kann schon mit zwei Wochen gut schwimmen. | | | |
| 4. Eisbären werden durch Klimawandel bedroht. | | | |

Раздел 3. Лексика и грамматика (13 баллов)

Задание 1. *Выбери подходящее описание для каждого слова и установи соответствие.*

1. Urlaub
2. Wettkampf
3. Fitness-Center
4. Alpen
5. Fahrrad
6. Stadion
7. Ziel

1. Eine Gegend, in der man Skifahren kann. _____
2. Hier macht man Bodybuilding. _____
3. Ein Sportgerät, das auch ein Transportmittel ist. _____
4. Das Ende einer Radtour. _____
5. Für viele Arbeitnehmer die schönste Zeit im Jahr. _____
6. Wenn zwei Mannschaften gegeneinander spielen. _____
7. Wo man hingeht, um ein Fußballspiel anzusehen. _____

Задание 2. *Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–12 (для II варианта только четные номера) так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.*

| | | |
|----|--|-------|
| 1. | 1652 landeten die ersten Europäer in Afrika und begannen Siedlungen zu bauen. Es stellte sich als _____ Landeplatz für Seefahrer heraus auf ihrem Weg von Asien nach Europa und umgekehrt. | IDEAL |
| 2. | Immer mehr Menschen aus Holland und _____ aus England kamen nach Südafrika. | SPÄT |
| 3. | Die beiden _____ bekriegten sich gegenseitig. Schließlich ging England als Sieger hervor. | LAND |

| | | |
|-----|---|------------|
| 4. | Die einheimische schwarze Bevölkerung wurde _____ und viele wurden als Sklaven missbraucht. | VERTREIBEN |
| 5. | 1833 wurde der Sklavenhandel _____. | VERBIETEN |
| 6. | 1910 gründete England einen demokratischen Staat, indem aber nur die weiße Bevölkerung abstimmen _____. | DÜRFEN |
| 7. | Das Land wurde aufgeteilt und der größte Teil ging an die _____. Die schwarze Mehrheit der Bevölkerung wurde unterdrückt: Die Menschen lebten in nach Hautfarbe getrennten Stadtteilen. | WEIß |
| 8. | Windmühlen gab es schon vor über 1000 Jahren in Asien. Die _____ Horizontal- Windmühlen kamen im 7. Jahrhundert in Persien auf. | EINS |
| 9. | Von dort aus kamen sie dann im 12. Jahrhundert mit _____ Kreuzrittern nach Europa. | DIE |
| 10. | Genutzt _____ sie zum Mahlen von Getreide, | WERDEN |
| 11. | zum Sägen von Holz und zum Entwässern von _____. | FELD |
| 12. | Besonders bekannt sind die holländischen Windmühlen. Bis ins 19. Jahrhundert gab es in Deutschland 30.000 Windmühlen. Heute werden _____ Windenergieanlagen zur Stromgewinnung genutzt. | MODERN |

Раздел 4. Письмо (5 баллов)

Ты со своей семьёй отдыхаешь на Чёрном море. Напиши своей подруге/другу небольшое письмо. Опиши город, в котором вы живёте, гостиницу и своих новых друзей, с которыми ты познакомился. Не забудь спросить, как у нее дела и соблюсти все нормы написания писем.

Текст должен содержать 40 – 50 слов.

ОТВЕТЫ:

| Аудирование | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|---|---|---|---|---|
| I вариант | E | A | B | F | C |
| II вариант | B | A | D | C | E |

| Чтение 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| I вариант | B | E | G | D | A | H | C |
| II вариант | B | F | H | G | D | C | A |
| Чтение 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| I вариант | 1 | 2 | 3 | 1 | | | |
| II вариант | 1 | 2 | 3 | 1 | | | |

| Лексика и грамматика | I вариант | II вариант |
|----------------------|-----------|------------|
| 1 | idealer | |

| | | |
|----|----------|------------|
| 2 | | später |
| 3 | Länder | |
| 4 | | vertrieben |
| 5 | verboten | |
| 6 | | durfte |
| 7 | Weißer | |
| 8 | | ersten |
| 9 | den | |
| 10 | | wurden |
| 11 | Feldern | |
| 12 | | moderne |

Критерии оценивания:

31-34 балла – «5»

30 – 24 балла – «4»

17-23 балл – «3»

16 и менее баллов – «2»